

赣南师范大学历史文化与旅游学院

历史文化与旅游学院历史学专业教育研习 实施办法

为切实实施历史文化与旅游学院历史学本科专业教育研习实践课程，确保教育研习课程的实质成效，促进历史学专业学生完善专业知识结构，提升教育理念，改进教育教学方法和技能技巧，增进教育教学能力，特制定《历史文化与旅游学院历史学专业教育研习实施办法》。

一、教育研习的功能定位

教育研习是引导师范生运用所学的教育教学理论以及教育研究方法，通过对教育实习工作中出现的有关问题以及获得的经验进行反思，进一步巩固专业思想，强化先进的教育理念，增进教学智慧的实践性课程。

教育研习是师范生必修的教师教育实践课程，是教师职前教育的一种重要的课程形态。教育研习的本质是一种以实践为基础、以研究为主要特点的学习活动，其课程价值在于促进师范生的专业发展。

二、教育研习的基本目标

教育研习重在师范生教育教学实践过程的反思与研究，并结合学科教育教学的新理念、新思想、新方法、新技术以及新课程的实施要求，通过实践经验交流、教学设计研

讨、课堂观察评议、主题班会研讨和教育科研报告研讨等多种途径，对师范生实践过程中的教育教学行为加以分析、探究与评价，以达到经验交流与反思、合作分析与探讨、及时总结与提升的目的。

通过教育研习，学生应达到如下目标：

（一）了解教育教学实践的主要功能与特点，知道自身在教育教学实践过程中的主要收获与不足。

（二）通过教学设计研讨、实习前试讲、实习过程中课堂观察评议和主题班会研讨等途径，反思自身在教案编写、教学环节设计、教学语言、板书图示、资源开发、媒体运用、应变技巧等教学技能、方法策略等方面存在的不足，弥补专业知识的缺陷，提升教育教学的理念。

（三）通过教育见习报告研讨，发现教育教学中有研究价值的重要问题及相应的调查、研究方法，提升教学反思与教育研究的意识。

（四）应用相关的评价分析表进行自我评价与同伴互评，并及时反思改进。

（五）培养学生将所学专业知识和技能与教学实际相结合并综合、灵活运用能力。

三、教育研习的主要阶段与主要内容

（一）教育研习的主要阶段

1. 实习前试讲研习阶段（教学设计研讨、课堂教学评议与反思）；

2. 实习过程中研习阶段（实习阶段教学设计研讨、课堂

教学研讨、班级管理研讨、教育调查研究研讨等)；

3. 实习后专题研习阶段(教学设计文本研讨、课堂教学总结研讨、班级管理研讨、教育调查研讨等，各专业可以统一选择其中 1-2 项实施)。

(二) 教育教学实践经验交流与反思

1. 实习前试讲和实习阶段教学工作的收获与不足；
2. 实习阶段班级管理工作的收获与不足；
3. 实习阶段教育调查研究的收获与不足；
4. 实习后专题研习的收获与不足。

(三) 教学设计文本研讨与反思

1. 教案文本撰写规范性分析；
2. 教学思路及理由研讨(导入、展开、强化、结束及过渡语等)；
3. 教学重点与难点研讨(重点难点的合理性，突出重难点的方式方法等)；
4. 教学目标与理念研讨(目标的预设与生成，理念的运用与体现等)。

(四) 课堂教学观察评议与反思

1. 教学技能研讨(语言、板书图示、教态、课件运用、资源运用、课堂提问等技能的合理性)；
2. 教学方法研讨(讲授、提问、阅读指导、材料分析、情境创设、问题讨论等教学方法的合理性)；
3. 教学策略研讨(教学过渡、方法引导、机智应变、偶发事件处理等策略的合理性)；

4. 教学效果研讨（重点难点的解决、教学目标的达成、教学理念的渗透）。

（五）主题班会评议与反思

1. 班会设计探讨（主题、思路、课件辅助、活动准备等）；
2. 教学方法研讨（讲授、提问、情境创设、问题讨论等教学方法的合理性）；

3. 教学策略研讨（教学过渡、方法引导、机智应变、偶发事件处理等策略的合理性）；

4. 教学效果研讨（重点难点的解决、教学目标的达成、教育理念的渗透）。

（六）教育调查报告研讨与反思

1. 选题缘由和意义探讨；
2. 研究（调查）设计研讨；
3. 研究（调查）过程研讨；
4. 研究（调查）报告研讨。

四、教育研习的模式说明

（一）活动形式

教育研习采用经验交流、观摩研讨、小组讨论、个别指导等方法进行教学，强调学生的主动参与、积极反思和有效探究。

（二）经验交流模式

采取如下步骤：个人陈述（如主要的活动，成功的经验，深刻的教训，难忘的经历，感人的细节，实践的感悟，存在的问题与困惑等）→小组讨论（补充说明、质疑问难、反思

成败、提供借鉴等) →明确个体专业发展的方向与改进方法
(本体性知识、条件性知识与实践性知识等的改进)。

(三) 教学文本分析、案例观摩、教育调查报告研讨模式

采取如下步骤: 观察和阅读文本、案例(包括教案、教学实录、教学录像)或报告(记录教学思路、教学技能、教学方法、教学策略、教学目标等的表现) →个人说明(教授者对课堂教学或教育科研相关情况进行说明) →合作交流(补充说明、质疑问难, 反思成败、提供借鉴等) →反思提高(总结经验教训, 明确改进方向)。

五、教育研习的要求与考核

(一) 教育研习的要求

1. 指导教师要对学生的教育研习和教育实习过程进行全程跟踪指导。实习前试讲阶段主要指导学生的教学设计和课堂试讲, 引导学生学会撰写教学设计, 进行同课同构、同课异构、异课同构等课堂教学的不同效果的研讨和反思。实习阶段主要指导学生课堂教学观摩研讨、课堂教学实施与反思、班主任管理研讨与反思、教育调查研究研讨与反思。实习后阶段各专业可以统一选择教学设计研讨、课堂教学研讨、班级管理研讨、教育调查研讨中的1-2项, 开展小组研习活动。

(二) 教育研习的考核

1. 教育研习考核内容: 实习前试讲研习、实习中研习、实习后研习;

2. 教育研习考核方式：根据教育研习评价标准，指导教师给每位同学作出评价等级，评价等级分为优[90, 100]、良[76, 89]、合格[60, 75]、不合格[0, 59]四个等级，成绩登记在教育研习报告中“成绩”栏。（评价标准见表 1 所示）

3. 教育研习成绩登记，由教研室主任汇总，交于班主任负责输入教务系统。

表 1 教育研习考核评价标准

评价项目	评价指标	评价等级			
		优秀	良好	合格	不合格
研习态度	态度端正，积极认真				
	团结协作，帮助同伴				
	严格要求，遵守纪律				
	遵守规范，努力创新				
研习过程	加强学习，不断探索，努力提高教育研习的能力				
	积极主动，创造性地设计相关的教育研习过程				
	刻苦勤奋，努力克服教育研习中的困难				
	虚心求教，不断改进，高质量完成教育研习任务				
	对自己的教学研究有深刻的体				

	会				
	对教师的教学研究有独到的见解				

(三) 教育研习需要整理的材料(放入实践学习档案袋)

1. 实习前试讲教学设计 1 份;
2. 实习中教学反思 3 份;
3. 实习后教育研习报告 1 份。(教育研习报告格式表格见附件)

(四) 教研室教育研习过程材料

1. 各专业教育研习教学大纲;
2. 各专业教育研习工作计划;
3. 各专业教育研习工作总结;
4. 各阶段教育研习照片等资料;
5. 各专业教育研习课程目标达成度分析报告。

(五) 专业指导教师工作量核算

1. 实习前试讲工作量核算。指导教师工作量由教研室进行核算。

2. 实习过程工作量核算。实习过程工作量按照《历史文化与旅游学院实践教学管理办法》进行核算。

3. 实习后研习工作量核算。指导教师工作量由教研室进行核算。

本办法自制定之日起开始实行。



抄送：教务处，学工处，团委，高教研究室。

历史文化与旅游学院办公室

2015年9月15日印发

附件：

历史文化与旅游学院××专业教育研习报告

学 院		专 业		班 级	
姓 名		学 号		指导教师	

研习报告主要内容：对整个教育研习的回顾总结与反思。整个教育研习过程包括三个阶段：实习前试讲研习阶段、实习中教育研习阶段、实习后教育研习阶段。涉及的内容包括教育教学实践经验交流与反思、教学设计文本研讨与反思、课堂教学观察评议与反思、主题班会评议与反思、教育调查研究报告研讨与反思，等等。

研习报告的结构大致为：引言；正文（教育研习的收获；自己在教学、班级管理、教育调查研究等方面存在的问题；今后努力的方向及改进的措施；对所学专业及课程设置的建议）；结论。

学生（签名）： <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">年 月 日</div>	
研习小组综合考核意见（包括课堂观察研究、教学录像带分析以及文本案例研究，客观地评价研习所取得的成绩与存在的问题）： <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">小组长（签名）： 年 月 日</div>	
研习成绩	学院审定成绩
指导教师（签名）： _____ <div style="text-align: right;">年 月 日</div>	学院负责人（签章）： _____ <div style="text-align: right;">年 月 日</div>

教育研习报告填写说明：1. 字数不少于 3000 字，小四，宋体，1.5 倍行距；2. 研习小组长需组织本小组同学讨论，给出每位同学的综合考核意见；3. 研习成绩“优秀”等级的比例不超过 40%。